**8-сабақ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлімі: | **1А. Сандар мен цифрлар** | |
| Педагогтің аты-жөні: |  | |
| Күні: |  | |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **4 саны және цифры. 4 санының құрамы / Серуенде** | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.1.2\*\* біртаңбалы сандарды және10 санын оқу, жазу және салыстыру;  1.1.1.3\*\* біртаңбалы сандардыңқұрамын анықтау;  1.3.3.1 сан сәулесінде белгіленгеннүктелердің бір-біріне қатыстыорналасуын анықтау. | |
| Сабақтың мақсаты: | 4 саны және цифрымен танысасың. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Қызығушылықты ояту**  0-3 | Ынталандыру Бізбұлсабақтакейіпкерлеріміз –Сырым менӘлиябаратын баққа серуенге аттанамыз. | . |  | Оқулық. |
| 4-6 | **Өзектендіру.**  **«Ыстық орындық»** әдісі.  Оқушылар орындыққа отырған оқушыға сұрақ қояды.  –2 санының құрамын айт.  –3 санының құрамын айт.  –4 санының құрамын айт. | Сұрақтар құрастырады.  Оқушылар сандардың құрамын айтады. |  | **«Ыстық орындық»** әдісі. |
| 7-10 | **Мақсат қою (мәселелік жағдаят).**  Оқулықтағы №1 тапсырмадағы суреткеқара.  –Бүгін біз қандай санмен танысатынымызды байқадыңдар ма?  –Суреттегі қандай заттарды «төрт-төрттен» депайтуғаболады? (ұл бала, қыз бала, қуыршақ, асық, мәшине)  Бір-біріне «неше» сөзіменбасталатынжәне«төрт» деп жауап беруге болатынсұрақтарқойыңдар. | Сұрақтарға жауап береді және өздері сұрақтар құрастырады. |  | Оқулық. |
| **Мағынаны тану**  10-15 | **Жаңаны ашу.**    **«Миға шабуыл»** стратегиясы. 4 санын қалай алғанымызды.  Оқулықтағы 4 санының құрамын есіңде сақта.  Дәптердегі №1 тапсырманы орындау ұсынылады.  4 цифры қалай жазылатынын анықтап қара (баспа негіздегі дәптердегі жазу).  Мұғалім 4 цифрын тақтада жазып көрсетеді.  №2 тапсырманы практикалық жұмыс негізде орындайды. Сандар мен таңбалардың көмегімен салыстыруды орындайды: 4 және 3, 3 және 4. | Сандық кесіндімен жұмыс жасайды.  Сандық кесіндіде 3 санынан оң жаққа бір қадам жасадық.  Оқушылар 3 санын 1-ге арттырғаннан 4 саны алынады деп түсіндіреді.  Дәптердегі жазуды орындайды.  Асықтарды санау арқылы немесе сәйкестендіру арқылы салыстырады.  4 санының құрамын анықтайды. |  | Оқулық, дәптер.  Сандықкесінді.  **«Миға шабуыл»** стратегиясы.  Баспа негіздегі жұмыс дәптері |
| 15-20 | **Жаңаны қолдану**  Оқулықтағы №3 тапсырманы топпен орындауды ұсынуға болады.  Жасыл асық нешеу? (3)  Қызыл асық нешеу? (1)  Барлығы неше асық? (4)  Үлкен қуыршақ нешеу? (2)  Кішкентай қуыршақ нешеу?(2)  Барлығы неше қуыршақ? (4) | Тапсырманы топпен орындайды. Оқушылар асықтардың санын анықтайды.4 санының құрамына мысалдар құрастырады:  3 + 1 = 4  1 + 3 = 4  4 – 3 = 1  4 – 1 = 3  Оқушылар қуыршақтардың санын анықтайды.  4 санының құрамына мысалдар құрастырады:  2 + 2 = 4  4 – 2 = 2 | «Оң көрші» әдісі арқылы әр топ көрші топтың жұмысын бағалайды. | Оқулық, дәптер. |
| 20-25 | **Оқып-үйренгенді меңгергенін тексеру**  Оқулықтағы №4 тапсырманы жұппен орындайды.  2+2=4  2+1+1=4  Оқушылар екі жағдай бойынша қосындының мәні бірдей болатынына көз жеткізеді.  Сан сәулесін пайдаланып, оны тексереді.    4-2=2  4-1-1=2  Оқушылар екі жағдай бойынша айырманың мәні бірдей болатынына көз жеткізеді.  Сан сәулесін пайдаланып, оны тексереді.    Төрт санын қалай алуға болады?  Төрт санын үш қосылғыштың қосындысымен алуға болады ма? | Жұбымен тапсырманы талдайды және орындайды.  Оқушылар екі жағдай бойынша қосындының және айырманың мәні бірдей болатынына көз жеткізеді.  Сан сәулесін пайдаланып, оны тексереді. | Оқушылардың жұмысы смайл беру арқылы бағаланады. | Оқулық, дәптер.  Сан сәулесі. |
| 25-32 | **Дәптерде өзіндік жұмыс орындау**  Дәптердегі №2 тапсырманы өз бетімен орындайды.  Екі қорапқа бөліп сал. | Төрт дөңгелекті екі қорапқа бөліп салады.  1+3=4  2+2=4  3+1=4 | Өз білімін бағалау үшін дәптердің жиегіндегі бағдаршамды бояйды. | Оқулық, дәптер. |
| **Рефлексия**  32-35 | **«Тазалық»** ойыны**.**  Жол сөмкесі – бүгінгі сабақ маған ұнады, маған қажет.  Еттартқыш – бүгінгі сабақты әлі де жетілдіруім керек, көп нәрсені түсінбедім.  Қоқыс жәшігі – бүгінгі сабақ маған ұнамады, қажет емес. | Оқушылар тақтадағы суреттерге стикерлерін жабыстырады. Онда мына суреттер салынған:Описание: Описание: Описание: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð·Ð°Ð»ÑÒ Ð¾Ð¹ÑÐ½Ñ ÐºÐµÑÑ Ð±Ð°Ð¹Ð»Ð°Ð½ÑÑ |  | **«Тазалық»** ойыны. |